

УТВЕРЖДАЮ:

Заведующий МАДОУ

«Детский сад №259»

_____ Е.В. Кораблева

Принята на педсовете

Протокол № 1 от 28.08.2024

Дополнительная общеразвивающая программа социально-педагогической направленности, раскрывающая индивидуальность, решить психологические затруднения каждого ребенка дошкольного возраста.

**(ПОУ по социально-педагогической направленности
«Песочная терапия»)**

Срок реализации программы: с 02.09.2024 по 30.06.2025г.

Педагог: Киселева Эльвина Владимировна

ПРОГРАММА ЗАНЯТИЙ ПО КУРСУ «ПЕСОЧНАЯ ТЕРАПИЯ»

Пояснительная записка

Самая лучшая игрушка для детей – кучка песка!

К.Д. Ушинский

Проблемы детей, имеющих нарушения поведения, связанные с ними трудности обучения в настоящее время особенно актуальны. Помочь детям с различными психологическими проблемами может терапия песком. Игра с песком - одно из самых любимых занятий детей. Но игра с песком - это не простое времяпрепровождение. Это много новых эмоций и развивающих игр. Ребенок сам тянется к песку, и надо только придать этой тяге творческую составляющую. Главное достоинство песочной терапии заключается в том, что ребенок простым и интересным способом может построить целый мир, ощущая при этом себя творцом этого мира. Песочная терапия для детей – это прекрасная возможность для самовыражения, развития творческих склонностей в ребенке, а также простой и действенный способ научиться выражать свои чувства, эмоции, переживания. Занятия по песочной терапии обеспечивают гармонизацию психоэмоционального состояния ребенка в целом, а также положительно влияют на развитие мелкой моторики, сенсорики, речи, мышления, интеллекта, воображения. Детям часто трудно выразить правильно свои эмоции и чувства, а играя в песок, ребенок может, сам того не замечая, рассказать о волнующих его проблемах и снять психоэмоциональное напряжение. В качестве важнейшего условия гармонического развития личности А.С.Выготский называл единство формирования эмоциональной и интеллектуальной сфер психики ребенка.

Цели и задачи программы

Основная цель: Развитие мелкой моторики, восприятия, внимания, речи, творческого мышления, воображения, стабилизация эмоционального состояния ребенка, развитие навыков социального поведения.

Задачи:

- развивать фантазию и образное мышление;
- побуждать детей к активным действиям и концентрации внимания;
- развивать мелкую моторику ребенка,

- вызвать состояние покоя, чувства уверенности в себе,
- развивать навыки самоконтроля и саморегуляции,
- формировать позитивное отношение к сверстникам;
- совершенствовать умения и навыков практического общения.

Песочная терапия имеет также свои противопоказания: уровень тревожности ребенка очень высока; есть аллергия или астма на пыль и мелкие частицы; есть кожные заболевания и порезы на руках.

Психолого-педагогические условия организации песочной терапии включают:

- Использование игровой мотивации.
- Построение игровых сеансов таким образом, чтобы они вызывали у ребенка сильные и устойчивые положительные эмоции, удовольствие.
- Организация игровых сеансов с учетом целей, предвосхищающих возможности ребенка.
- Диагностику знаний и умений дошкольника в процессе игр с песком для получения динамики развития.

Методы проведения занятий: игры, упражнения, арт-терапия, сказкотерапия, пальчиковая гимнастика.

Форма занятий: групповая, индивидуальная.

Режим занятий: индивидуальные занятия – 15-25 минут, групповые занятия – 15-30 минут.

Занятия проводятся 1 раз в неделю.

Оснащение кабинета песочной терапии:

1. Стол с подсветкой, наполненный песком
2. Коллекция миниатюрных фигурок и предметов: фигурки людей, животных, деревьев, природный материал (камешки, ракушки)

Структура занятия:

1. Ритуал приветствия.
2. Психолого-педагогическая игра
3. Ритуал прощания

Тематический план

№	Тема занятия	Сроки
1.	«Знакомство с песочницей и со свойствами песка»	1 неделя сентября
2.	«Копаем, насыпаем, пересыпаем»	2 неделя сентября
3.	«Разные следы»	3 неделя сентября
4.	«Мышки в норках»	4 неделя сентября
5.	«Чего не стало?»	1 неделя октября
6.	«Домишки для муравьишки»	2 неделя октября
7.	«Угадай на ощупь»	3 неделя октября
8.	«Секретики»	4 неделя октября
9.	«Осенняя прогулка»	1 неделя ноября
10.	«Я, волшебник», «Жили – были...»	2 неделя ноября
11.	«Рисование песком»	3 неделя ноября
12.	«Море, река и их обитатели»	4 неделя ноября
13.	«Домашние животные»	1 неделя декабря
14.	«Бабушкин дворик»	2 неделя декабря
15.	«Деревья в лесу»	3 неделя декабря
16.	«Лесные жители»	4 неделя декабря
17.	«Сказочная страна»	2 неделя января
18.	«Зимние забавы»	3 неделя января
19.	«Угощения для животных»	4 неделя января
20.	«Рисуем узоры»	1 неделя февраля
21.	«Найди клад»	2 неделя февраля
22.	«Подарок папе»	3 неделя февраля
23.	«Праздничный салют»	4 неделя февраля
24.	«Подарок маме»	1 неделя марта
25.	«Теплые лучики солнца»	2 неделя марта
26.	«Нелепицы»	3 неделя марта
27.	«Создай что хочешь»	4 неделя марта
28.	«Деревья весной»	1 неделя апреля
29.	Инсценировка сказки «Колобок»	2 неделя апреля
30.	«Цветочная поляна»	3 неделя апреля
31.	«Мой дом»	4 неделя апреля
32.	«Моя семья»	1 неделя мая
33.	«В гостях у друзей»	2 неделя мая
34.	«Создай что хочешь»	3 неделя мая
35.	Инсценировка сказки «Теремок»	4 неделя мая

Используемая литература:

1. Грабенко Т.М., Зинкевич-Евстигнеева Т.Д. Чудеса на песке. Песочная игротерапия. (электронный вариант)
2. Малахова А.Н. Развитие личности ребенка. Психолого-педагогическая работа со сказкой – СПб: ООО «Издательство «ДЕТСТВО-ПРЕСС»», 2015.- 224 с.
3. Сапожникова О.Б., Гарнова Е.В. Песочная терапия в развитии дошкольников. – М.: ТЦ Сфера. – 2015. – 64 с.
4. Сорин А.В. Практика использования методов песочной терапии. // Справочник педагога-психолога - № 7- 2012- с. 17-24