

УТВЕРЖДАЮ:

Заведующий МАДОУ

«Детский сад №259»

\_\_\_\_\_ Е.В. Кораблева

Принята на педсовете

Протокол № 1 от 28.08.2024

**Дополнительная общеразвивающая программа социально-педагогической направленности по освоению речевой деятельности детьми дошкольного возраста.**

**(ПОУ по социально-педагогической направленности  
«Логопед (групповые занятия)»)**

**Срок реализации программы:** с 01.10.2024 по 30.06.2025г.

**Педагог:** Анисимова Наталья Владимировна

## Содержание

1. Пояснительная записка.....	2
2. Учебно-тематический план программы.....	3
3. Содержание изучаемого курса программы.....	4
4. Методическое обеспечение.....	6
5. Список используемой литературы.....	7
6. Календарный учебный график.....	8

## **1. Пояснительная записка**

Актуальность логопедической работы в детском саду обусловлена значительной распространенностью речевых нарушений среди детей дошкольного возраста. А несвоевременное исправление речевых дефектов приводит к возникновению трудностей в обучении письму и чтению.

Наиболее эффективно скорректировать произношение звуков, а так же воспитать культуру речи и общения можно в дошкольном возрасте. Тем самым подготовить необходимую базу для дальнейшего обучения в школе.

Программа направлена на развитие и коррекцию всех средств языка:

1. Звуковой стороны речи (коррекция звукопроизношения и звукоразличения)
2. Смысловой стороны речи (расширение пассивного и активного словаря, совершенствование грамматического строя речи)

Для реализации программы используются различные методики, в том числе методика ускоренной постановки и автоматизации звуков. Лексические темы соответствуют темам программы детского сада.

### **Задачи:**

1. Формирование правильного звукопроизношения
2. Воспитание общих речевых навыков
3. Формирование и развитие активного словаря
4. Формирование и развитие грамматического строя речи
5. Развитие фонетической стороны речи
6. Развитие диалогической речи
7. Работа над слоговой структурой слова

Занятия проводятся 2 раза в неделю. Продолжительность занятия 20 минут. Занятия индивидуальные и групповые. Количество детей в группе до 5 человек.

### **Структура занятия:**

1. Артикуляционная гимнастика
2. Развитие фонематического восприятия
2. Упражнения для формирования правильной воздушной струи
3. Постановка/автоматизация звука
4. Логопедические игры

В структуру индивидуальных занятий включен логопедический массаж.

## 2. Учебно-тематический план программы

№п/п	Перечень разделов тем	Количество часов
<b>1</b>	<b>Артикуляционная гимнастика</b>	<b>1,5</b>
1.1	Знакомство с органами артикуляции	0,5
1.2	Знакомство с упражнениями для языка	1
<b>2</b>	<b>Фонематическое восприятие</b>	<b>3,2</b>
2.1	Развитие речевого внимания	0,2
2.2	Сопоставление одинаковых звукокомплексов по мелодике	1
2.3	Сопоставление слов близких по звуковому составу	1
2.4	Сопоставление слогов	0,5
2.5	Сопоставление звуков	0,5
<b>3</b>	<b>Постановка звуков</b>	<b>20,5</b>
3.1	Подготовительный этап	7
3.1.1	Психологическая готовность	0,5
3.1.2	Фонематическая готовность	4,5
3.1.3	Артикуляционная готовность	2
3.2	Вызывание фонем	2
3.3	Автоматизация фонем	9,5
3.4	Дифференциация фонем	2
<b>4</b>	<b>Развитие речи</b>	<b>18</b>
4.1	Правильное употребление предлогов	0,5
4.2	Правильное употребление множественного числа	1
4.3	Правильное согласование прилагательных и количественных числительных	1,5
4.4	Правильное употребление уменьшительно-ласкательных конструкций	1
4.5	Подбор признаков для описания предмета	2
4.6	Подбор родственных слов	1,5
4.7	Многозначные слова	1
4.8	Словообразование	1,5
4.9	Обогащение лексики глаголами	2
4.10	Составление рассказов по опорным картинкам	3
4.11	Составление диалогов	3

### 3.Содержание изучаемого курса программы

Дата проведения	Вид деятельности и цель работы с детьми	Материалы и оборудование
<b>Сентябрь</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Диагностика детей</li> <li>2. Составление индивидуальных планов коррекции нарушений</li> <li>3. Вводные занятия</li> </ol> <p>Цель: выявить нарушения и наметить планы их коррекции. Познакомить детей с органами артикуляции.</p>	Речевые карты, шпатели (металлические и деревянные)
<b>Октябрь</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Постановка звуков</li> <li>2. Развитие фонематического восприятия</li> <li>3. Развитие речи</li> </ol> <p>Цель: скорректировать звукопроизношение, научить определять на слух музыкальные инструменты, расширить словарь по теме «Осень. Овощи и фрукты.»</p>	Картинный материал, различные музыкальные инструменты
<b>Ноябрь</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Автоматизация звуков</li> <li>2. Развитие фонематического восприятия</li> <li>3. Развитие речи</li> </ol> <p>Цель: автоматизировать звук в слогах, научить определять на слух неречевые звуки, расширить словарь по теме «Домашние и дикие животные»</p>	Картинный материал, мяч, пирамидка, лего, баночки с сыпучими продуктами
<b>Декабрь</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Автоматизация звуков</li> <li>2. Развитие фонематического восприятия</li> <li>3. Развитие речи</li> </ol> <p>Цель: автоматизировать звук в словах, начинающих с изучаемого звука, научить определять на слух место звука в слогах, расширить словарь по теме «Зима»</p>	Картинный материал, мяч
<b>Январь</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Автоматизация звуков</li> <li>2. Развитие фонематического восприятия</li> <li>3. Развитие речи</li> </ol> <p>Цель: автоматизировать звук в словах (изучаемый звук находится в середине слова), научить определять место звука в словах, расширить словарь по теме «Зимние забавы»</p>	Картинный материал, мяч
<b>Февраль</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Автоматизация звуков</li> <li>2. Развитие фонематического восприятия</li> <li>3. Развитие речи</li> </ol>	Картинный материал, мяч

<p><b>Март</b></p>	<p>Цель: автоматизировать звук в словах (изучаемый звук находится в конце слова), научить определять место звука в словах, расширить словарь по теме «Зимовье зверей и птиц»</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Автоматизация звуков</li> <li>2. Развитие фонематического восприятия</li> <li>3. Развитие речи</li> </ol> <p>Цель: автоматизировать звук в словосочетаниях, научить определять звук в словосочетаниях, расширить словарь по теме «Весна»</p>	<p>Картинный материал, мяч</p>
<p><b>Апрель</b></p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Автоматизация звуков</li> <li>2. Развитие фонематического восприятия</li> <li>3. Развитие речи</li> </ol> <p>Цель: автоматизировать звук в предложениях, научить определять звук в предложениях, расширить словарь по теме «Транспорт»</p>	<p>Картинный материал, мяч</p>
<p><b>Май</b></p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Автоматизация звуков</li> <li>2. Развитие фонематического восприятия</li> <li>3. Развитие речи</li> </ol> <p>Цель: автоматизировать звук в связной речи, расширить словарь по теме «Цветы»</p>	<p>Картинный материал, мяч</p>

#### 4. Методическое обеспечение

1. Постановка звука – длительное правильное произношение звука, безошибочное определение на слух неречевых звуков, использование слов из лексической темы
2. Автоматизация звука в слогах – четкое и правильное произношение звука в слогах, безошибочное определение на слух места звука в слогах, широкое использование слов из лексической темы
3. Автоматизация звука в словах – четкое и правильное произношение звука в словах, безошибочное определение на слух места звука в словах, широкое использование слов из лексической темы
4. Автоматизация звука в словосочетаниях – четкое и правильное произношение звука в чистоговорках, безошибочное определение звука в словосочетаниях, широкое использование слов из лексической темы
5. Автоматизация звука в предложениях - четкое и правильное произношение звука в скороговорках, безошибочное определение звука в предложениях, широкое использование слов из лексической темы
6. Автоматизация звука в связной речи – правильное произношение звука при составлении рассказа по картинке или серии картинок, безошибочное определение звука в речи, широкое использование слов из лексической темы.
7. Фонематическое восприятие – понимание ступенчатой инструкции, различение близких по звучанию слов, подбор слов в рифму, различение звуков в словах, слогах, среди фонем.

Переход к следующему этапу осуществляется только после освоения и контроля предыдущего этапа.

При освоении одной группы звуков (н.р. свистящие и [Л]), начинается работа над другой группой звуков (шипящие и [Р]) с этапа постановки звука.

## **5.Используемая литература:**

1. Максаков А.И. Развитие правильной речи ребёнка в семье
2. Иншакова И.Б. Альбом для логопеда
3. Ткаченко Т.А. Логопедические упражнения
4. Бобылева З.Т. Игры с парными карточками
5. Лебедева И.Л. Трудный звук, ты наш друг!
6. Ткаченко Т.А. Формирование и развитие связной речи
7. Ткаченко Т.А. Развитие фонематического восприятия



## 6.Календарный учебный график

Реализация дополнительной образовательной программы речевой направленности по коррекции звукопроизношения и развитию речи детей 4-6 лет по платной образовательной услуге речевой направленности «Говорю правильно и красиво» с 04.09.2017 по 31.05.2018

Календарный год рассчитан на 36 рабочих недель, 0,7 часа в неделю, общее количество часов - 25,2.

Месяц	Количество часов в неделю	Количество учебных недель	Количество в месяц
Сентябрь	0,7	4	2,8
Октябрь	0,7	4	2,8
Ноябрь	0,7	4	2,8
Декабрь	0,7	4	2,8
Январь	0,7	4	2,8
Февраль	0,7	4	2,8
Март	0,7	4	2,8
Апрель	0,7	4	2,8
Май	0,7	4	2,8
<b>всего</b>		<b>36</b>	<b>25,2</b>