

УТВЕРЖДАЮ:

Заведующий МАДОУ

«Детский сад №259»

_____ Е.В. Кораблева

Принята на педсовете

Протокол № 1 от 28.08.2024

Дополнительная общеразвивающая программа социально-педагогической направленности по освоению речевой деятельности детьми дошкольного возраста.

**(ПОУ по социально-педагогической направленности
«Логопед (Индивидуальные занятия)»)**

Срок реализации программы: с 01.10.2024 по 30.06.2025г.

Педагог: Анисимова Наталья Владимировна

Содержание

1. Пояснительная записка.....	2
2. Учебно-тематический план программы.....	3
3. Содержание изучаемого курса программы.....	4
4. Методическое обеспечение.....	6
5. Список используемой литературы.....	7
6. Календарный учебный график.....	8

1. Пояснительная записка

В последние годы отмечается тенденция к увеличению количества детей с проблемами речевого развития, которое начинает выявляться уже в раннем возрасте (от рождения до 3 лет).

Результаты обследования детей с ЗРР показывают, что у большинства из них сохранены интеллектуальные функции, понимание речи чаще всего соответствует возрастной норме. Трудности проявляются в использовании активной речи. У большинства малышей она отсутствует (ребенок мычит, использует невербальные способы общения – жесты и интонацию), некоторые дети употребляют отдельные слова, имеющие усеченное, искаженное строение, слова-заменители или лепетные слова, но объем их значительно ниже возрастной нормы. Фраза не сформирована. Дети не пытаются повторять слова за взрослым, не проявляют интереса к чужой речи. Попадая в детский сад, некоторые из них начинают ощущать свою беспомощность, переживают от того, что их никто не понимает, замыкаются и перестают разговаривать. С возрастом разрыв отставания в развитии речи от нормативных показателей увеличивается в геометрической прогрессии. По данным Н.С.Жуковой, если ребенок 3 лет отстает на 1–1,5 года, то в шестилетнем возрасте он отстает почти на 3 года.

Ученые утверждают, что любая задержка в речевом развитии ребенка может привести к отклонениям в его поведении и в различных видах деятельности. Поэтому детям раннего возраста с речевыми нарушениями, с целью предупреждения вторичных отклонений в развитии, необходима специальная помощь.

Не все родители прилагают усилия по устройству детей в речевые детские сады. Поэтому появилась необходимость индивидуальной работы с детьми раннего возраста.

Программа направлена на вызывание и развитие речи детей 3-7 лет.

Для реализации программы используется методика Т.А. Ткаченко по работе с неговорящими детьми. Лексические темы соответствуют темам программы детского сада.

Задачи:

1. Активизация неречевых процессов
2. Формирование смысловой стороны речи
3. Формирование звуковой стороны речи

Занятия проводятся 2 раза в неделю. Продолжительность занятия от 20 минут до 25 минут в зависимости от возраста детей.

Структура занятия:

1. Логопедический массаж
2. Артикуляционная гимнастика
3. Пальчиковая гимнастика
4. Игры на развитие психических функций
5. Игры для развития фонематического восприятия
6. Упражнения для формирования правильной воздушной струи.
7. Логопедические игры

2. Учебно-тематический план программы

№п/п	Перечень разделов тем	Количество часов
1	Активизация неречевых процессов	1,5
1.1	Развитие зрительного восприятия, внимания, памяти	0,5
1.2	Игры и упражнения для развития мышления	0,5
1.3	Пальчиковая гимнастика	0,5
2	Формирование смысловой стороны речи	24
2.1	Пополнение и уточнение словаря	6
2.2	Активизация речевого общения	8
2.3	Формирование элементарных грамматических представлений	10
3	Формирование звуковой стороны речи	12
3.1	Развитие слуховых внимания и памяти	2
3.2	Развитие элементарного фонематического восприятия	4
3.3	Воспроизведение слов и фраз, доступных по звуковому составу	6

3.Содержание изучаемого курса программы

Дата проведения	Вид деятельности и цель работы с детьми	Материалы и оборудование
Сентябрь	<ol style="list-style-type: none"> 1. Диагностика детей 2. Составление индивидуальных планов коррекции нарушений 3. Вводные занятия <p>Цель: выявить нарушения и наметить планы их коррекции.</p>	Речевые карты, шпатели (металлические и деревянные)
Октябрь	<ol style="list-style-type: none"> 1. Логопедический массаж 2. Пальчиковые миниатюры 3. Развитие мелкой моторики и мышления 4. Пополнение и уточнение словаря по теме «Осень» <p>Цель: восстановить мышечный тонус артикуляционного аппарата, активизировать неречевые процессы, пополнить и уточнить пассивный словарь ребенка</p>	Инструменты для массажа, сыпучие материалы, бусины, фигурки, листья разных деревьев
Ноябрь	<ol style="list-style-type: none"> 1. Логопедический массаж 2. Пальчиковые миниатюры 3. Развитие мелкой моторики и внимания 4. Пополнение и уточнение словаря по теме «Животные» <p>Цель: восстановить мышечный тонус артикуляционного аппарата, активизировать неречевые процессы, пополнить и уточнить пассивный словарь ребенка, активизировать речь</p>	Инструменты для массажа, сыпучие материалы, бусины, фигурки животных
Декабрь	<ol style="list-style-type: none"> 1. Логопедический массаж 2. Пальчиковые миниатюры 3. Развитие мелкой моторики и памяти 4. Пополнение и уточнение словаря по теме «Зима» <p>Цель: восстановить мышечный тонус артикуляционного аппарата, активизировать неречевые процессы, пополнить и уточнить пассивный словарь ребенка, активизировать речевое общение</p>	Инструменты для массажа, сыпучие материалы, бусины, снежинки, фигурки
Январь	<ol style="list-style-type: none"> 1. Логопедический массаж 2. Пальчиковые миниатюры 3. Развитие мелкой моторики и мышления 4. Пополнение и уточнение словаря по теме «Зимние забавы» 	Инструменты для массажа, сыпучие материалы, цветные резинки, фигурки

<p>Февраль</p>	<p>Цель: восстановить мышечный тонус артикуляционного аппарата, активизировать неречевые процессы, пополнить и уточнить пассивный словарь ребенка, активизировать речевое общение</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Логопедический массаж 2. Пальчиковые миниатюры 3. Развитие мелкой моторики и восприятия 4. Пополнение и уточнение словаря по теме «Зимовье зверей» <p>Цель: восстановить мышечный тонус артикуляционного аппарата, активизировать неречевые процессы, пополнить и уточнить пассивный словарь ребенка, активизировать речевое общение</p>	<p>Инструменты для массажа, сыпучие материалы, леги, фигурки,</p>
<p>Март</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Логопедический массаж 2. Пальчиковые миниатюры 3. Развитие мелкой моторики и памяти 4. Пополнение и уточнение словаря по теме «Весна» <p>Цель: восстановить мышечный тонус артикуляционного аппарата, активизировать неречевые процессы, пополнить и уточнить пассивный словарь ребенка, активизировать речевое общение</p>	<p>Инструменты для массажа, сыпучие материалы, разноцветные веревочки и прищепки, фигурки, картинный материал</p>
<p>Апрель</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Логопедический массаж 2. Пальчиковые миниатюры 3. Развитие мелкой моторики и мышления 4. Пополнение и уточнение словаря по теме «Транспорт» <p>Цель: восстановить мышечный тонус артикуляционного аппарата, активизировать неречевые процессы, пополнить и уточнить пассивный словарь ребенка, активизировать речевое общение</p>	<p>Инструменты для массажа, картинный материал, фигурки</p>
<p>Май</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Логопедический массаж 2. Пальчиковые миниатюры 3. Развитие мелкой моторики и мышления 4. Пополнение и уточнение словаря по теме «Цветы» <p>Цель: восстановить мышечный тонус артикуляционного аппарата, активизировать неречевые процессы, пополнить и уточнить пассивный словарь ребенка, активизировать речевое общение</p>	<p>Инструменты для массажа, фигурки, картинки цветов</p>

1. Методическое обеспечение

Речь не существует сама по себе, она обслуживает ведущую для ребёнка деятельность (до 3-х лет - предметную, с 3-х до 7-ми – игровую).

Предполагается, что логопед первоначально должен разработать сценарий деятельности, а затем наложить на него речевой сценарий.

Только грамматически верно оформленные слова могут служить средством общения

Работа над грамматикой активно развивает фонематическое восприятие – первооснову нарушения речевого механизма

По мнению классиков логопедии, только при совпадении произносимых и воспринимаемых ребёнком звуков речи возникает нормальное слухо-произносительное взаимодействие, вырабатываются стойкие динамические стереотипы, которые является важнейшим условием коррекции звуковой стороны речи.

Произношение взрослых ребёнок воспринимает рано, но не обязательно он воспринимает адекватно собственное произношение.

Без усвоения ритмико-мелодической структуры речи, ребёнок не овладеет ее звуковым составом.

Когда ребёнок воспроизводит слова, доступные по звуковому составу и слышит свое адекватное произношение, возникает нормальное слухо-произносительное взаимодействие – основа коррекции речи.

5.Используемая литература:

1. Волосова Е.Б. Развитие ребенка раннего возраста (основные показатели). М., 1999.
2. Волосовец Т.В. Состояние и перспективы развития системы ранней помощи детям в России. // Дефектология. 2003, № 4.
3. Воспитание детей раннего возраста: пособие для воспитателей детского сада и родителей / Е.О. Смирнова, Н.Н. Авдеева, Л.Н. Галигузова и др. – М., 1998.
4. Галанов А.С. Психическое и физическое развитие ребенка от одного года до трех лет. М., 2003.
5. Гульянц Э.К., Базик И.Я. Что можно сделать из природного материала. М., 1984.
6. Дедюхина Г.В. Кириллова Е.В. Учимся говорить. 55 способов общения с неговорящим ребенком. М., 1997.
7. Маленькие ступеньки. Программа ранней педагогической помощи детям с отклонениями в развитии. Университет Маккуэри. Сидней. М., 2001.
8. Новоселова С.Л. Развитие мышления детей раннего возраста. М., 1978.
9. Пилюгина Э.Г. Занятия по сенсорному воспитанию. М., 1983.
- 10.Швайко Г.С. Игры и игровые упражнения для развития речи. М., 1983.
- 11.Максаков А.И. Развитие правильной речи ребёнка в семье
- 12.Иншакова И.Б. Альбом для логопеда
- 13.Ткаченко Т.А. Логопедические упражнения
- 14.Ткаченко Т.А. Развитие фонематического восприятия

6.Календарный учебный график

Реализация дополнительной образовательной программы речевой направленности по коррекции звукопроизношения и развитию речи детей 3-7 лет по платной образовательной услуге речевой направленности «Из молчуна в говоруна» с 01.10.2024 по 30.05.2025

Календарный год рассчитан на 36 рабочих недель, 0,7 часа в неделю, общее количество часов - 25,2.

Месяц	Количество часов в неделю	Количество учебных недель	Количество в месяц
Октябрь	0,7	4	2,8
Ноябрь	0,7	4	2,8
Декабрь	0,7	4	2,8
Январь	0,7	4	2,8
Февраль	0,7	4	2,8
Март	0,7	4	2,8
Апрель	0,7	4	2,8
Май	0,7	4	2,8
Июнь	0,7	4	2,8
всего		36	25,2